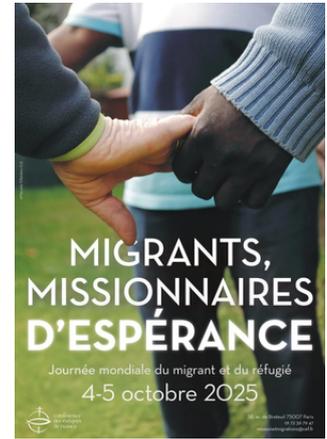




**111^E JOURNÉE MONDIALE
DU MIGRANT ET DU RÉFUGIÉ
4 ET 5 OCTOBRE 2025**
Animation enfants 6-10 ans



Migrants, missionnaires d'espérance

Dans nos vies de tous les jours, à l'école, au collège, pendant nos loisirs, en famille, à l'église, dans le quartier, au sein de notre village, en vacances, nous croisons et nous rencontrons des personnes du monde entier, parfois sans même les voir ou en ignorant tout de leur histoire : ouvrons nos cœurs et nos oreilles !

> À L'ATTENTION DES ANIMATEURS

Ce document est une trame d'animation destinée aux animateurs de groupes d'enfants spécialement conçue pour la Journée Mondiale du Migrant et du Réfugié 2025. Elle est à adapter en fonction de l'âge des enfants, de leur nombre mais aussi de leur humeur du moment (humeur créative, besoin de se défouler, etc.). Vous pouvez donc adapter l'ordre des activités proposées, ou même faire le choix de l'une ou de l'autre en fonction de la durée prévue pour cet échange.

Pensez à demander à une personne de prendre en note la parole des enfants car elle est précieuse et vous servira pour le dernier temps de relecture et d'écriture de la prière qui viendra clôturer ce beau moment. En effet, il est extrêmement compliqué d'animer et de prendre note simultanément.

Enfin, vous trouverez en annexe un lexique à hauteur d'enfants pour faciliter l'échange ainsi que des ressources pour aller plus loin.

PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

- I. Le temps de l'accueil et des présentations
- II. Le temps du jeu pour s'approprier le thème de la journée
- III. Le temps de la prière
- IV. Le temps du goûter et de l'au revoir

I. LE TEMPS DU JEU POUR SE PRÉSENTER

Le temps d'accueil est essentiel pour mettre les enfants en confiance et permettre des échanges authentiques et riches. Commencez donc par leur demander s'ils savent pourquoi ils sont présents aujourd'hui ? S'ils savent que c'est une date particulière pour les catholiques du monde entier ? Laissez-les s'exprimer librement et échanger entre eux. Dans un second temps, expliquez-leur le cadre de la rencontre à laquelle ils participent, donnez-leur le thème de la journée et racontez aux enfants qui est le Pape, initiateur de cette Journée Mondiale du Migrant et du Réfugié.

Vous pouvez leur proposer un jeu de présentation sur les deux proposés, pour leur permettre d'apprendre à se connaître, d'apprendre à faire confiance, se libérer de la peur de rencontrer l'autre et créer une ambiance chaleureuse et conviviale.

Le jeu de présentation : Portrait chinois

- **Âge :** à partir de 6 ans
- **But :** apprendre à se connaître, favoriser l'expression personnelle et l'écoute des autres, instaurer un climat de confiance et de bienveillance
- **Durée :** 5-10 minutes
- **Nombre de participants :** à partir de 6
- **Matériel :** papier et crayon, chapeau pour mettre les questions à tirer au sort
- **Déroulement :** chaque participant complète une série de phrases commençant par :
 - 1. Si j'étais une couleur de peau, je serais...
 - 2. Si j'étais un pays, je serais...
 - 3. Si j'étais une saison, je serais...
 - 4. Si j'étais une chanson, je serais...
 - Si j'étais un plat, je serais...
 - Si j'étais un lieu, je serais...
 - Si j'étais un super-pouvoir, je serais...
 - Si j'étais une émotion, je serais...



(Tu peux adapter ou réduire la liste selon le temps et le public)

On cogite, on discute :

As-tu réussi à en savoir plus sur les copains présents ?

As-tu découvert des lieux ou des coutumes que tu ne connaissais pas ?

Le jeu de présentation : Dessine qui tu es



Dessine le pays, le plat ou la saison qui te ressemblent le plus et dis nous quelle émotion tu ressens.

II. LE TEMPS DU JEU POUR S'APPROPRIER LE THÈME DE LA JOURNÉE

Chaque année, le Pape nous invite à ouvrir les yeux sur nos frères migrants et à comprendre pourquoi ils ont été obligés à quitter leur pays. Voici 3 jeux et activités qui vont permettre aux enfants de jouer, de créer, de discuter avec leurs copains et d'ouvrir les yeux sur le monde.

1) LA FUITE

**“De nombreux migrants et réfugiés sont des témoins de l’espérance en s’en remettant à Dieu.”
(Pape François)**

De tous temps, des hommes et des femmes ont dû fuir leur pays avec leurs enfants. Déjà dans la Bible, le livre de l'Exode raconte la fuite du peuple hébreu, mis en esclavage par les Égyptiens. C'est Moïse qui les guide vers la Terre promise où les attend la liberté et l'abondance.

En 2025, on compte plus de 122 millions de personnes déplacées dans le monde à cause de guerres, violences ou persécutions, un chiffre en hausse de près de 2 millions par rapport à l'an dernier. À cela s'ajoutent environ 281 millions de migrants internationaux (soit 3,5 % de la population mondiale) cherchant des opportunités économiques, familiales ou éducatives.

Enfin, les migrations climatiques forcées s'amplifient : 20 millions de personnes doivent quitter leur lieu de vie chaque année en raison d'événements météorologiques extrêmes, et ce chiffre pourrait atteindre jusqu'à 200 millions d'ici 2050.

Pour beaucoup, les conditions de départ et de voyage sont marquées par la violence, l'urgence ou la précarité : beaucoup fuient sans préparation et sont exposés à la traite, aux naufrages ou aux violations de leurs droits tout au long de leur parcours.



« Les Égyptiens pressèrent le peuple pour hâter son départ du pays, car ils disaient : “Nous allons tous mourir !” Le peuple emporta sa pâte avant qu'elle ne lève ; ils enveloppèrent les pétrins dans leurs manteaux, sur leurs épaules [...] Avec la pâte qu'ils avaient emportée d'Égypte sans être levée, ils firent des galettes. Car ils avaient été chassés d'Égypte sans avoir pu tarder, et ils n'avaient pas pris de provisions. »

Exode 12, 33-34 + 39

Et toi...

- Est-ce que tu as déjà déménagé ?
- Est-ce que tu as des copains qui ont dû partir de chez eux ?
- Qu'est-ce que tu penses que tu laisserais si tu devais quitter ton pays ?
- Qu'est-ce que tu ne serais pas prêt à abandonner ? Pourquoi ?

Le jeu de la valise



- **Âge** : à partir de 6 ans
- **But** : comprendre ce que signifie quitter son pays, souvent dans l'urgence, réfléchir à ce qui est essentiel (besoins matériels et affectifs) et encourager l'empathie, le partage et le dialogue
- **Durée** : 30-45 minutes
- **Nombre de participants** : à partir de 5
- **Matériel** : une valise vide ou un sac de voyage (vrai ou symbolique), une vingtaine d'objets réels ou en images (jouet, livre, doudou, vêtement, photo, boîte de médicaments, nourriture, téléphone, passeport, bouteille d'eau, lampe...), une fiche de jeu par enfant ou par petit groupe (facultatif) et un espace pour poser les objets et circuler autour
- **Déroulement** :

1. Mise en situation (5 min) > l'animateur dit : « Tu apprends que tu dois quitter ta maison ce soir, pour un long voyage vers un pays inconnu. Tu ne peux emporter qu'une petite valise avec 5 objets. Que prends-tu ? Pourquoi ? ».

2. Choix des objets (10-15 min) > les enfants, seuls ou en petits groupes, choisissent 5 objets dans le lot proposé. Ils les placent dans leur valise (réelle ou imaginaire).

3. Mise en commun (10-15 min) > chaque enfant (ou groupe) présente ses choix : « J'ai choisi... parce que... ». L'animateur relance : « Et si tu avais dû partir sans ce doudou ? », « Est-ce que tu as pensé à la nourriture ? À l'eau ? ».

On cogite, on discute :

Qu'est-ce qui est difficile quand on doit choisir ?

Est-ce que certaines choses sont impossibles à emporter (maison, amis, école, etc.) ?

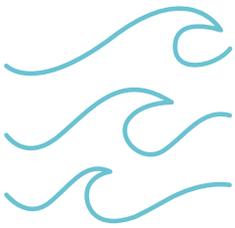
Qu'est-ce qu'on ne peut pas mettre dans une valise mais qu'on garde dans le cœur ?

2) LES DOUTES À SURMONTER

“Ils témoignent chaque jour de l’espérance en l’avenir malgré les difficultés.”

(Pape François)

Dans le livre de l’Exode, les Hébreux en fuite sont pris de panique face au voyage qui les attend et aux dangers qu’il leur faudra braver pour atteindre la Terre Promise. Comme eux, de nombreux migrants sont saisis de peur au moment de tout quitter, ne sachant souvent même pas où ni comment ils vont pouvoir reconstruire leur vie. Eux aussi doutent, hésitent, reculent même : une étude montre même qu’1 migrant sur 3 interrompt sa route temporairement ou définitivement à cause de la fatigue, des violences ou du découragement. Et pour ceux qui prennent la mer, l’angoisse est légitime : la Méditerranée reste la route migratoire la plus mortelle au monde, avec plus de 3 000 morts ou disparus en 2023.



« En levant les yeux, les Israélites virent les Égyptiens lancés à leur poursuite. Pris de panique, ils crièrent vers le Seigneur. Ils dirent à Moïse : “Est-ce parce qu’il n’y avait pas de tombeaux en Égypte que tu nous as pris pour mourir dans le désert ? Que nous as-tu fait en nous faisant sortir d’Égypte ? N’est-ce pas là ce que nous te disions en Égypte : Laisse-nous tranquilles, et nous servirons les Égyptiens ! Car mieux vaut pour nous les servir que de mourir dans le désert.”

Moïse répondit au peuple : “N’ayez pas peur ! Tenez bon, et vous verrez aujourd’hui ce que le Seigneur va faire pour vous sauver. Les Égyptiens que vous voyez aujourd’hui, vous ne les reverrez plus jamais. Le Seigneur combattra pour vous ; vous, restez tranquilles.” »

Exode 14, 10-14

Et toi...

- Est-ce que tu as des peurs ou des craintes quand il faut te rendre dans certains lieux (école, club de sport, etc.) ? Pourquoi ?
- Est-ce que tu as connu une situation dans laquelle tu as dû vaincre ta peur ? Raconte !
- Est-ce que tu as déjà aidé un copain ou une copine à surmonter quelque chose de difficile ? Comment t’y es-tu pris ?



Parcours d'obstacles

- **Âge** : à partir de 6 ans
- **But** : comprendre les difficultés du parcours des personnes qui doivent quitter leur pays.
- **Durée** : 30-45 minutes
- **Nombre de participants** : à partir de 5
- **Matériel** : foulards, liens, des obstacles : tables, chaises, cônes...
- **Déroulement** :
 1. Organise un parcours avec des obstacles et montre-le aux participants.
 2. Lance le départ, en équipe ou individuellement
 3. Si les participants sont nombreux, tu peux faire plusieurs équipes

a) En équipe : au départ, les équipes sont placées en file indienne et se tiennent par les épaules. Le premier joueur a les yeux bandés. Il doit conduire son équipe le plus vite possible jusqu'à la ligne d'arrivée sur les seuls conseils de ses copains derrière lui qui le guident en direct pour qu'il évite les obstacles et trouve le chemin le plus court.

b) En individuel : un enfant aux yeux bandés doit accomplir le parcours d'obstacles jusqu'à la ligne d'arrivée le plus vite possible en se faisant guider par un copain ou une copine.

Variante : Ce parcours peut être réalisé en étant attaché à un copain ou une copine par la cheville avec un lien (sans avoir les yeux bandés).

On cogite, on discute :

Est-ce que ça a été difficile ou facile d'écouter pour se laisser diriger ?

Est-ce que tu as ressenti la confiance ? Comment se traduit-elle ?

Qu'est-ce qui est difficile quand les autres comptent sur toi pour les conseiller, les guider ?

Est-ce que tu as des personnes dans ton entourage qui te guident ou te soutiennent dans les difficultés ? Qui sont-elles ?

3) L'ACCOMPLISSEMENT DE LA PROMESSE

“Les migrants et les réfugiés deviennent des « missionnaires de l'espérance » dans les communautés qui les accueillent, contribuant souvent à revitaliser leur foi et à promouvoir un dialogue interreligieux fondé sur des valeurs communes.”

(Pape François)

La France voit de plus en plus de personnes arriver, qu'elles demandent l'asile ou cherchent simplement une nouvelle vie. Ces personnes ne viennent pas seulement chercher de l'aide ; elles apportent aussi beaucoup au pays. Une étude de 2021 a montré que les migrants paient plus d'impôts et de cotisations qu'ils ne reçoivent d'aides, ce qui est bon pour les finances de l'État. Les migrants viennent de nombreux pays avec des cultures et des croyances variées, amenant avec eux leurs religions, leurs pratiques et leurs traditions, des fêtes ou des manières de prier qui nous interpellent et nous renouvellent aussi dans notre foi.



« C'est ainsi que le Seigneur donna aux Israélites tout le pays qu'il avait promis à leurs ancêtres. Ils en prirent possession et s'y établirent. »

Josué 21, 43

Et toi...

- Est ce que tu penses que tu as tout le nécessaire pour bien vivre ?
- De quoi penses-tu que les personnes manquent en arrivant dans notre pays ?
- Est-ce que le matériel peut suffire ?
- Quand tu arrives sur un nouveau lieu (quartier, école, lieu de vacance, etc.), comment fais-tu pour aller à la rencontre des autres ?
- Qu'est ce que tu fais ou pourrais faire pour accueillir dans ta vie ou dans ta ville de nouvelles personnes ?

Est-ce que tu parles parfois de religion avec des copains ou des copines qui ne partagent pas ta foi ? Qu'est-ce que tu découvres avec eux ?

Attrape-rêves

- **Âge :** à partir de 6 ans
- **But :** verbaliser ses rêves, les prendre au sérieux
- **Durée :** 30-45 minutes
- **Nombre de participants :** à partir de 5
- **Matériel :**

Un cercle (anneau en métal, bois ou plastique, ou un rond découpé dans du carton rigide)

De la laine, de la ficelle ou du fil à broder (plusieurs couleurs)

Des perles et plumes (ou papier découpé si on n'a pas de vraies plumes)

Des ciseaux

De la colle (si besoin)

Du scotch pour tenir les fils au départ

- **Déroulement :**

1. Mise en situation (5 min) > l'animateur dit : « *Les attrape-rêves viennent d'une tradition amérindienne. On dit qu'ils gardent les bons rêves et retiennent les cauchemars dans leurs fils. Aujourd'hui, chacun va fabriquer son propre attrape-rêves, unique, qui pourra être accroché près du lit.* ».

2. Préparation du cercle (5 min) > les enfants enroulent de la laine ou du fil autour de leur cercle pour le recouvrir joliment avec un nœud solide au début et à la fin.

3. Tissage du filet et décoration (15–20 min) > Avec un autre fil, les enfants apprennent à faire un tissage simple : passer le fil autour du cercle, puis dans les boucles créées, en serrant doucement pour former une sorte de toile d'araignée. On peut glisser des perles dans le fil au fur et à mesure. L'animateur encourage en disant : « Chaque nœud est comme une pensée, un rêve, un souhait que tu veux garder. »

Les enfants attachent des morceaux de ficelle en bas du cercle. Sur ces ficelles, ils fixent des perles et des plumes ou décorations en papier sur lesquelles ils peuvent écrire leurs rêves et leurs cauchemars. Chacun personnalise son attrape-rêves avec ses couleurs et motifs préférés.

On cogite, on discute :

De quoi est-ce que tu rêves pour toi ?

Pour tes copains ?

Pour ta famille ?

Pour le monde ?

Est-ce que tu as déjà réalisé un rêve ou aidé un copain à réaliser le sien ?

Qui est-ce qui te donne le courage d'aller au bout de tes rêves ?



III. LE TEMPS DE LA PRIÈRE

Après ce temps de discussion, vous pouvez lire à plusieurs voix avec les enfants, une des prières que nous vous proposons. Enfin, vous pouvez aussi leur proposer d'écrire une prière tous ensemble qu'ils emporteront à la maison, ou qu'ils pourront lire lors de la messe. Vous pouvez reprendre avec eux leurs différents ressentis lors des activités et leur expression grâce aux « On cogite, on discute » des trois grands thèmes.

Dieu de la route et de l'avenir,

Tu marches avec ton peuple en exil depuis les temps anciens.
Aujourd'hui encore, tu parles à travers la vie de tant de femmes, d'hommes et d'enfants
Qui quittent leur terre, poussés par la faim, la guerre ou le rêve d'un avenir digne.
Donne-nous d'accueillir leurs pas comme le Christ crucifié qui vient à notre rencontre,
Car ils sont, au cœur de nos sociétés parfois repliées, des missionnaires d'espérance,
Témoins vivants que la vie est toujours plus forte que l'exil.
Apprends-nous à voir dans chaque visage migré ton visage de Ressuscité.
À discerner les signes des temps dans leurs histoires, leurs luttes, leurs chants.
À agir avec courage et justice pour bâtir des ponts, et non des murs.
Et à aimer sans mesure, comme toi tu nous aimes.
Fais de nos communautés des lieux de rencontre,
où chacun – quelle que soit sa langue, son origine, son histoire – trouve place à la table commune,
Et découvre en l'autre un frère, une sœur, un compagnon de route.
Seigneur, rends nous fidèles à l'espérance que les migrants et les réfugiés sèment parmi nous. Amen.
+Jean-Louis Balsa, archevêque d'Albi
Évêque accompagnateur de la pastorale des migrants

Seigneur, je suis un enfant du monde

et je vis dans une famille.
Tu veux être présent au cœur de nos villes, de nos quartiers et nos villages.
Tu te fais proche de moi quand je rencontre d'autres enfants.
Tu m'ouvres à d'autres cultures à l'école avec les enfants qui viennent d'un autre pays.
Tu m'apprends à jouer en équipe dans le sport avec nos talents différents.
Tu m'invites à reconnaître les enfants d'une autre religion comme des frères et sœurs.
Aide nous à sortir de moi-même pour aller à la rencontre de l'autre.
Fais de ta communauté, une communauté sans frontières
Une communauté aux portes ouvertes pour chaque enfant
en quête de vie et d'avenir, en recherche d'une maison et de fraternité.
Fais de nos communautés des lieux où chaque enfant est accueilli,
où il peut dire ses espérances et ses difficultés, et se sentir en confiance et en sécurité.
Fais de moi et des enfants, des témoins de ton Amour et ta Miséricorde,
comme Marie, Mère aux bras ouverts, qui accueille et accompagne,
protège et guide, fais grandir et rend libre.
Que nous devenions ainsi signe de ton Royaume ! Amen.
Abbé Jean Bernard

III. LE TEMPS DU GOÛTER ET DE L'AU REVOIR

Pour clôturer ce temps de manière festive, vous pouvez partager ensemble un goûter et chanter ensemble. N'oubliez pas de vous dire au revoir chaleureusement !



Mouvement d'Église reconnu d'éducation populaire, l'ACE est présente auprès des enfants de 6-15 ans dans les quartiers et les zones rurales. Elle leur propose de pratiquer des activités récréatives, des temps spirituels et de faire des projets communs. Les réunions de clubs et les temps forts rassemblent les enfants. À l'ACE ce n'est pas tant l'activité qui compte que l'amitié et la joie dans lesquelles elle est vécue. Dans cet espace d'attention à l'autre, paroles et actes font l'objet d'une relecture par les enfants et leurs responsables adultes bienveillants. Cela leur permet de grandir et de se construire.

Plus d'informations sur : www.ace.asso.fr

Fédération nationale de l'Action Catholique des Enfants

106 rue du Bac 75006 Paris - contact@ace.asso.fr

1) EXPLICATIONS À HAUTEUR D'ENFANTS

Qu'est-ce que c'est la Journée Mondiale du Migrant et du Réfugié ?

La Journée Mondiale du Migrant et du Réfugié est une journée demandée par le Pape. Elle a lieu chaque année, pour faire connaître la situation des personnes migrantes et réfugiées. Vous connaissez peut-être des personnes qui ont dû quitter leur pays à cause de la guerre, parce qu'elles y étaient menacées ou encore parce que le climat (les températures, la sécheresse, la famine) ne leur permettait plus d'y vivre ? Au fur et à mesure de la journée, nous essaierons, ensemble et en jouant, de mieux comprendre le thème de cette journée.

Qui est le pape Léon XIV ?

Le pape est une personne très importante pour tous les catholiques. Et ils sont nombreux : plus d'un milliard sur la planète entière ! Le pape Léon XIV est le « chef » actuel de toute l'Église catholique depuis son élection en avril 2025. Il est le 267^e pape depuis 2000 ans et il succède au pape François qui est décédé en 2025. Il est le garant de l'unité de tous les catholiques du monde et prend de grandes décisions pour l'Église. Il donne son avis concernant beaucoup de sujets : la politique, la société...

Quel est le message du Pape pour cette journée particulière ?

Cette année, le pape Léon nous interpelle avec cette expression : « Migrants, missionnaires de l'espérance ». Grâce à des activités manuelles, des temps de réflexion et de discussion que nous allons vivre ensemble, nous essaierons de mieux comprendre le message qu'il nous envoie.

2) LEXIQUE À HAUTEUR D'ENFANTS

Notions qui pourraient être abordées par les enfants :

- **Rencontrer (autrui)** = Quand je rencontre l'autre, je me confronte à la différence, à l'inconnu, parfois je provoque cette rencontre, parfois je la subis. Rencontrer l'autre, c'est aussi pouvoir se confronter à des similitudes qui nous rassemblent alors que nous n'y avons même pas songé, c'est se confronter à l'autre presque « identique » qui me renvoie ce que je suis, qui je suis. Une multitude d'émotions peuvent alors me traverser : l'excitation, l'enthousiasme, la peur, le rejet, la sympathie...
- **Missionnaire** = C'est une personne qui a partagé l'amour de Dieu avec les autres, par ses paroles, ses gestes ou sa façon de vivre. Il ou elle peut partir loin de chez lui ou rester dans son pays, mais il fait toujours un pas vers les autres, surtout ceux qui sont seuls, tristes ou qui ont besoin d'aide.
- **Écouter** = Écouter ce n'est pas simplement entendre, c'est entendre vraiment, avec attention. C'est savoir se taire pour entendre ce que l'autre a à nous dire, à nous partager. Écouter vraiment, c'est aussi savoir percevoir les signes, les gestes, les émotions que nous donne l'autre à voir.
- **Accueillir** = C'est l'action de recevoir en bien ou en mal quelqu'un qui arrive. Accueillir c'est ouvrir sa porte, ouvrir ses bras, ouvrir son cœur à l'autre, ce n'est pas simplement dire « bonjour ».

- **Partager** = C'est l'action de diviser en plusieurs parts quelque chose qui nous appartient. Mais c'est aussi parler, échanger sur des choses que l'on a en commun ou au contraire sur des choses qui sont inconnues pour l'un ou l'autre : une passion, la lecture d'un livre, des goûts musicaux, la façon de vivre...
- **Confiance** = Avoir confiance en..., faire confiance à... c'est dire oui sans même savoir ni pourquoi ni comment, c'est dire oui même si on est craintif, c'est avancer sans avoir besoin de vérifier, sans remettre en doute ce que fait l'autre ou ce que dit l'autre car on est certain que l'autre, quoi qu'il advienne nous veut du bien.
- **Collaborer/Coopérer** = C'est l'action de faire ensemble en ayant un but commun. Il faut donc se mettre d'accord sur le but à atteindre, et y arriver ensemble, en prenant en compte les talents, les compétences de chacun.
- **L'espérance** = C'est la capacité à croire qu'il y a toujours une lumière, même quand tout semble sombre. C'est avoir confiance et penser que le meilleur est à venir, même si aujourd'hui est difficile. L'espérance, ce n'est pas seulement rêver : c'est continuer d'avancer, de chercher, d'aimer, parce qu'on croit que Dieu est là et qu'il marche avec nous. Et l'espérance, on peut la partager !
"L'espérance ne déçoit pas" (Romains 5, 5)

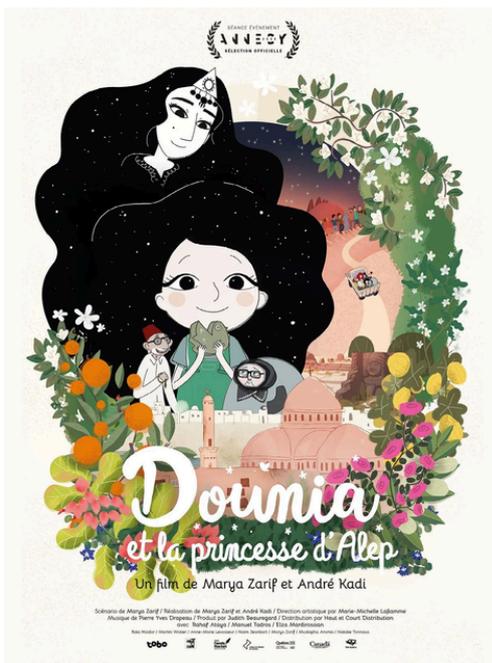
3) LEXIQUE SUR LES DIFFÉRENTS STATUTS DES PERSONNES MIGRANTES¹

- **Migrant** = Un migrant est une personne, enfant ou adulte, qui quitte son pays d'origine pour un autre endroit.
On distingue deux types de migration :
 - **L'immigration légale** = pour une période courte (un travail saisonnier, des études, etc.) ou pour une période plus longue (retrouver sa famille, un travail spécifique, etc.). La personne entre donc sur le territoire avec un papier lui en donnant l'autorisation (visa ou titre de séjour).
 - **L'immigration illégale** = pour une longue période avec pour objectif de ne plus repartir. Cette personne ne peut plus vivre dans son pays à cause d'attentats, de la guerre, parce qu'il n'y trouve pas de travail ou parce qu'il y a la famine. Elle n'a pas réussi à obtenir d'autorisation et immigre souvent de manière clandestine en prenant de grands risques. Ce sont des « passeurs » qui permettent aux migrants d'aller d'un pays à l'autre en échange d'importantes sommes d'argent. Les transports qu'ils empruntent sont connus : entassés sur de petites barques, cachés à l'arrière de camions, etc.

¹ S. Lamoureux, G. Long. L'immigration à petits pas. Acte Sud Junior
M. Harzoune, S. Messaoudi. Vivons Ensemble ; Pour répondre aux questions des enfants sur l'immigration.
Albin Michel Jeunesse
E. de Cornulier, L. Tesson. Et toi, tu es français ou étranger ? Autrement Junior / Série Société.

- **Réfugié** = Un réfugié est une personne qui fuit son pays car elle est menacée de mort du fait de son ethnie, de sa religion, de sa nationalité ou de ses opinions politiques et qui demande d'être accueillie dans un autre pays. Pour obtenir le statut de réfugié, il faut une décision officielle du pays d'accueil qui délivre une carte de résident donnant l'autorisation de rester sur son territoire pendant une durée de 10 ans. En attendant cette autorisation, les personnes en ayant fait la demande sont appelées « demandeurs d'asile ».
- **Demandeur d'asile** = C'est une personne qui fait des démarches pour obtenir le statut de réfugié dans son pays d'accueil. Elle ne peut pas être renvoyée dans son pays en attendant la réponse officielle.
- **Sans-papier** = C'est une personne qui vit dans un pays autre que son pays d'origine mais qui n'a pas de papiers l'autorisant à y vivre et à y travailler. Elle vit donc dans la peur d'être contrôlée par la police et renvoyée dans son pays d'origine. Souvent, elle travaille de manière clandestine, c'est ce que l'on appelle couramment le « travail au noir ».
- **Apatride** = C'est une personne sans patrie, sans pays donc sans nationalité. Mais comment est-ce possible ? Parfois, une personne n'est d'aucun État et aucun État ne la considère comme appartenant à sa population. C'est le cas, par exemple, d'une personne à qui on a enlevé sa nationalité pour des raisons politiques.
- **Mineur Non Accompagné** = De plus en plus d'enfants et de jeunes voyagent seuls, souvent pour fuir la guerre. Parfois, ils ont perdu leurs parents et les membres de leur famille ; personne ne pouvant les aider, ils fuient alors à l'étranger. Ils ont le plus souvent entre 16 et 17 ans.

4) RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN AVEC LES ENFANTS



Dounia et la princesse d'Alep = Dounia est une petite fille qui vit à Alep, en Syrie, où la guerre bouleverse son quotidien. Avec ses grands-parents, elle doit quitter sa maison et entreprendre un voyage dangereux vers un pays en paix. Guidée par la musique, ses rêves et la force de son imagination, elle garde l'espoir d'un avenir meilleur.

Dounia : le grand pays blanc = Dounia a quitté Alep et découvre un nouveau pays, tout blanc de neige, où tout lui paraît étrange. Elle doit apprendre une nouvelle langue, se faire des amis et trouver sa place dans ce monde inconnu. Avec son imagination et son courage, elle transforme les épreuves en aventures et fait fleurir l'espoir dans sa nouvelle vie.

Livres / Albums jeunesse

Dounia et la princesse d'Alep – Marya Zarif : l'histoire poétique d'une petite fille qui fuit la guerre et garde espoir.

Le voyage de Fatimah – Anaïs Massola : une fillette raconte son départ, ses peurs et ses rêves.

Moi, Dieu Merci, qui vis ici – Rodrigue Norman : témoignage simple et émouvant.

La valise – Chris Naylor-Ballesteros : un album jeunesse qui parle d'accueil et de solidarité.

Partir au-delà des frontières – Francesca Sanna : un album illustré qui décrit le départ, la traversée, l'espoir.

Films et dessins animés

Dounia et la princesse d'Alep (2022) et sa suite *Dounia : Le grand pays blanc* (2025).

Le Havre (Aki Kaurismäki, 2011) : une fable lumineuse sur l'accueil d'un jeune migrant africain.

Bienvenue (Philippe Lioret, 2009) : un film sur un adolescent kurde plein de courage.

Persepolis (Marjane Satrapi, 2007) : l'exil raconté par une enfant qui grandit.

Jeux et activités pédagogiques

Jeux de l'ONG CCFD-Terre Solidaire : Appréhender la diversité des parcours migratoires <https://ccfd-terresolidaire.org/outils-parcours-migratoires/> .

Simulation proposée par Amnesty International : <https://www.amnesty.fr/education-chez-soi-aller-a-la-rencontre-des-personnes-refugiees>.



Podcasts

Sur les routes de l'exil, France Culture :

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-sur-les-routes-de-l-exil>

Jeunes femmes africaines en exil, France Culture :

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-jeunes-femmes-africaines-en-exil>

Marie Rose Moro, au service des enfants et des migrants, France Culture :

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-marie-rose-moro-au-service-des-enfants-et-des-migrants>